

Synthèse des pratiques favorisant l'apprenance (Apprenance-R, Académie de Grenoble)

Pratique	Actions typiques / leviers	Intérêt pédagogique
Climat de classe centré sur les apprentissages	Mettre en place un cadre régulé, explicite et sécurisant ; développer la coopération ; instaurer un climat de confiance ; valoriser les efforts et les progrès.	Favorise l'engagement, la sécurité affective et la motivation à apprendre.
Diagnostic des prérequis	Repérer les connaissances antérieures ; réactiver les acquis ; identifier les obstacles à l'apprentissage ; utiliser des évaluations diagnostiques.	Permet d'ajuster l'enseignement, de relier les savoirs et de réduire la charge cognitive.
Structuration et explicitation	Présenter les objectifs d'apprentissage et leur utilité ; décomposer les tâches complexes ; modéliser les stratégies ; rendre visible la démarche experte.	Aide les élèves à comprendre ce qu'ils apprennent, pourquoi et comment.
Entraînement et manipulation	Prévoir des temps d'entraînement variés et fréquents ; proposer des tâches graduées ; guider la pratique avant de passer à l'autonomie ; ritualiser la réactivation.	Permet de consolider la mémoire à long terme et d'automatiser les savoirs.
Questions et feedbacks	Utiliser le questionnement pour stimuler la réflexion ; valoriser les erreurs comme leviers d'apprentissage ; donner des feedbacks précis, centrés sur la tâche.	Développe la métacognition, l'auto-évaluation et la persévérance.
Suivi des acquis des élèves	Évaluer régulièrement les progrès ; ajuster les démarches d'enseignement ; informer l'élève de ses réussites et points d'effort ; co-construire des critères de réussite.	Soutient la motivation, l'engagement et l'autorégulation des apprentissages.
Différenciation pédagogique	Adapter le rythme, les supports, les consignes ; proposer des aides graduées ; ajuster les attentes selon les besoins et potentialités de chacun.	Garantit l'équité, permet à chacun de progresser selon ses possibilités.
Coopération et entraide	Mettre en place des travaux de groupe structurés ; former les	Renforce les apprentissages par l'explicitation entre pairs et

	élèves à la coopération ; valoriser la co-construction des savoirs.	l'engagement social.
Posture professionnelle réflexive	Analyser les effets de ses pratiques ; questionner les choix didactiques et pédagogiques ; utiliser les retours d'observation et d'évaluation pour ajuster son enseignement.	Favorise une dynamique de développement professionnel continu.
Métacognition et autorégulation	Faire expliciter les démarches mentales ; enseigner des stratégies d'apprentissage ; amener les élèves à planifier, contrôler et évaluer leurs actions.	Accroît l'autonomie, la persévérance et la transférabilité des apprentissages.
Langage et médiations verbales	Faire reformuler, justifier, verbaliser les stratégies ; utiliser le langage comme outil d'apprentissage ; valoriser les échanges entre pairs.	Permet de structurer la pensée, de consolider les savoirs et de développer la réflexivité.
Évaluation formative et régulation	Donner des retours réguliers, non notés ; associer les élèves à l'évaluation ; identifier les réussites et les leviers de progrès.	Fait de l'évaluation un outil au service des apprentissages, non un jugement.
Gestion du temps et de l'espace	Organiser la classe pour limiter les interruptions ; structurer des routines ; optimiser les transitions et les moments d'apprentissage.	Augmente le temps effectif d'apprentissage et la concentration des élèves.
Lien avec les familles et le collectif	Communiquer sur les progrès et les réussites ; impliquer les familles dans le suivi scolaire ; travailler en cohérence d'équipe.	Crée un environnement d'apprentissage cohérent et soutenant.