GRILLE D’OBSERVATION DES RELATIONS DE GENRE DANS LA CLASSE ET À L’ÉCOLE PRIMAIRE

*Ce document gagnera à être pris en compte par cycle ou par l’équipe pédagogique complète et à faire partie de l’axe dédié dans le projet d’école.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Eléments à observer**  | **Commentaires** |
| L’espace de la classe* Les affichages présentent‐ils des traces de stéréotypes ou d’une différenciation involontaire

(ex. bleu/rose dans les listes d’élèves…) ?* La répartition des élèves dans la classe (voir ci-dessous) ?
* Quels types de « coins jeux »sont proposés et quelle est leur organisation ?
 |  |
| La répartition des élèves* La répartition filles‐garçons est‐elle un critère que je prends en compte ?
* En maternelle, les filles et les garçons se répartissent‐ils dans les différents coins spontanément ou sur impulsion de l’enseignant.e ?
 |  |
| L’organisation de la classe : *le travail de groupe** Dans l’organisation du travail de groupe est‐ce que je veille au respect de la mixité, au partage équilibré des tâches (ex. secrétariat, compte-rendu oral, manipulations dans les disciplines scientifiques) ?
 |  |
| La distribution de la parole* À qui la parole est‐elle donnée au sein du groupe classe en priorité ?
* La répartition de la prise de parole est‐elle équitable (exercer un comptage durant une journée) ?
* Combien de filles, de garçons s’expriment spontanément ?
* Combien après sollicitation de l’enseignante ou de l’enseignant ?
* Si des élèves coupent la parole, s’agit-il de filles ou de garçons ?
 |  |
| Les intentions pédagogiques implicites* Les mêmes responsabilités sont‐elles confiées indifféremment aux élèves des deux sexes ?
	+ venir au tableau ;
	+ nettoyer le tableau ;
	+ ranger la classe.
 |  |
| Les interactions entre élèves* Existe‐t‐il des violences verbales sexistes, des

violences physiques (filles ou garçons) ?* Est‐ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, des plaisanteries sexistes ou des stéréotypes de genre au sein de la classe et dans la cour de récréation?
* Quel retour en classe en est fait ?

La prise de parole de l’enseignant.e et la complicité de genre* Fais‐je référence à mon appartenance sexuée ? À celle des élèves ?
* Ai‐je tendance à catégoriser en m’adressant « aux filles » et « aux garçons » ?
 |  |
| Les actions pédagogiques et l’évaluation* Est‐ce que j’aide autant les garçons et les filles ?
* Cette aide est‐elle de même nature ?
* Mes critères d’évaluation sont‐ils identiques ?
* Mes remarques et annotations sont‐elles identiques ?
* Mes étayages sont‐ils de même nature pour les

filles et les garçons ? |  |
| Les sanctions* Les sanctions sont‐elles identiques pour les filles et pour les garçons ?
 |  |
| La prise en compte du genre dans mon enseignement* Est‐ce que je pense à insister sur la neutralité des disciplines que j’enseigne ?
* Ai‐je l’intention d’alterner le masculin et le féminin dans les exemples donnés ?
* Est‐ce que je propose un éclairage sur certains manuels de la classe qui pourraient présenter un
* stéréotype de genre prononcé ?
 |  |
| La mise en oeuvre pédagogique dans le domaine « agir dans le monde » et en EPS* Quel type d’investissement des filles et des garçons ?
* Est‐ce que j’observe les interactions entre filles et garçons ?
* Est‐ce que je veille à ce qu’ils soient tous et toutes autant en activité ?
* Est‐ce que je propose des activités visant à briser les stéréotypes ?
 |  |
| La récréation et l’occupation de l’espace* Comment les enfants se répartissent‐ils dans la cour ?
* Quels sont les jeux installés ?
* Quels sont les jeux proposés aux élèves ?
* De quelle manière sont‐ils investis par les filles et les garçons ?
 |  |