

Plan filles et maths

Mesure 1 : Sensibilisation aux biais de genre

PROPOSITION DE CONDUITE DE CONSEIL DES MAÎTRE

Objectif du conseil des maîtres

- **Comprendre les inégalités persistantes d'orientation filles/garçons en sciences.**
- **Identifier les stéréotypes et freins potentiels, dans et hors de l'école.**
- **Prendre conscience des leviers d'action concrets dans les pratiques quotidiennes.**
- **Lancer une dynamique collective au sein de l'école ou de l'établissement.**

Posture

- Les stéréotypes sont présents dans notre société, chez chacun d'entre nous. Les éventuelles prise de conscience lors de cet atelier n'ont pas pour vocation de culpabiliser mais d'engager une réflexion pour des décisions et actions.
- Une posture de compréhension et de non-jugement est indiquée.

Analyses statistiques et observationnelles

Echange autour des faits



Données 1



Données 2



Données 3



Données 4

Matériel : fiches de statistiques 1, 2, 3 et 4.

Consigne : Formuler une phrase ou un court texte qui résume l'ensemble des documents.

Etat des lieux des stéréotypes et représentations

Définition des notions de sexe et de genre.

LE **SEXE** D'UN INDIVIDU, C'EST TOUT CE
QUI RELEVE DES DIFFÉRENCES GÉNÉTIQUES
ENTRE MÂLE ET FEMELLE.



fig1: femelle

EX: DES ORGANES
GÉNITAUX
DIFFÉRENTS

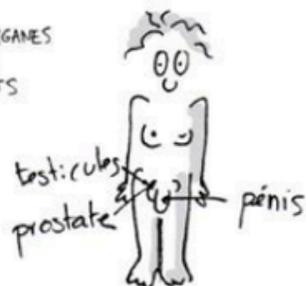


fig2: mâle

(ENCORE QUE LES DIFFÉRENCES BIOLOGIQUES
ENTRE LES SEXES SONT PLUS DIFFUSES QU'ON
NE LE PENSE)

LE **GENRE** D'UN INDIVIDU, C'EST TOUT CE
QUI EST SOCIALEMENT CONSTRUIT, ET N'A
AUCUN LIEN AVEC LE SEXE BIOLOGIQUE.
EXEMPLES:

LES FEMMES
SONT DOUCES



LES FILLES AIMENT
JOUER À LA POUÉE



LES GARÇONS SONT
TURBULENTS



LES FEMMES NE SAVENT
PAS LIRE UNE CARTE



LES HOMMES S'INTÉRESSENT
À LA POLITIQUE



ELLES SONT
COQUETTES

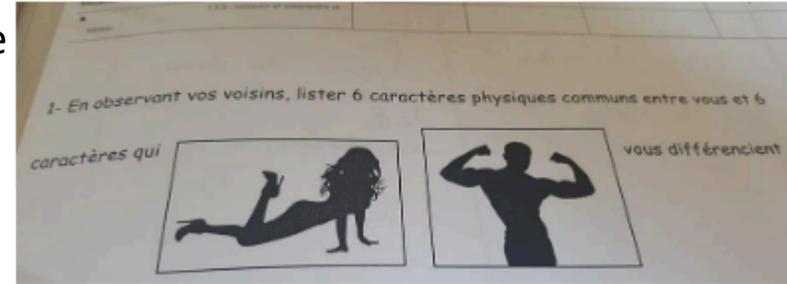


ILS NE SONT
PAS MULTITÂCHES



Les stéréotypes de genre peuvent être diffusés dans la société y compris dans notre institution, dans nos gestes professionnels, de manière consciente ou inconsciente.

SVT 4ème



Français cycle 3

IV Les différentes natures de subordonnées et leur fonction
 A) Les subordonnées relatives
 Elles commencent par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle)
 Fonction: complément du nom de la principale qui est l'antécédent du relatif
 Ex: Je conteste le féminisme contemporain qui est agressif. (fonction: complément du nom)
 B) Les subordonnées complétives
 Elles commencent par les conjonctions de subordination "que", "à ce que"
 Fonction: sujet, cod, coi du verbe de la principale, attribut du sujet
 Ex: Je pense que le féminisme est agressif. (fonction: cod de "pense")

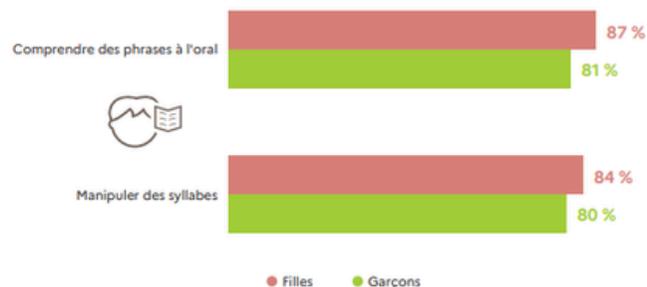


Données nationales

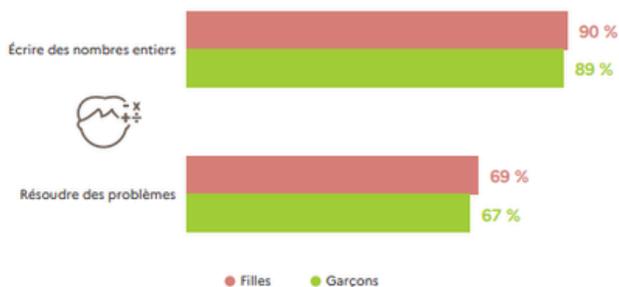
Ces tableaux et graphiques prêtent à lecture et analyse aussi nous vous proposons de les découvrir et commenter en équipe.

DONNEES 1

Maîtrise satisfaisante en français



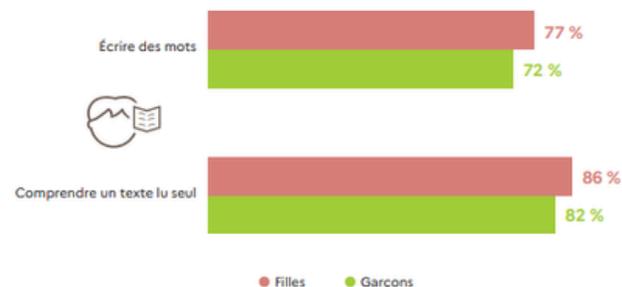
Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Lecture : en CP, à la rentrée 2024, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.
Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024.



Maîtrise satisfaisante en français

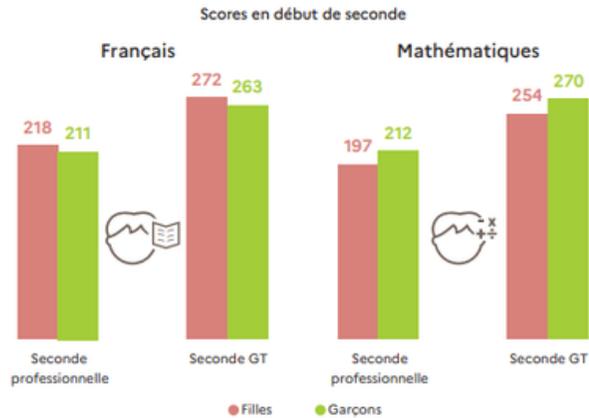


Maîtrise satisfaisante en mathématiques



Lecture : en CE1, à la rentrée 2024, 77 % des filles et 72 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots.
Champ : France, écoles publiques et privées sous contrat.
Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2024.

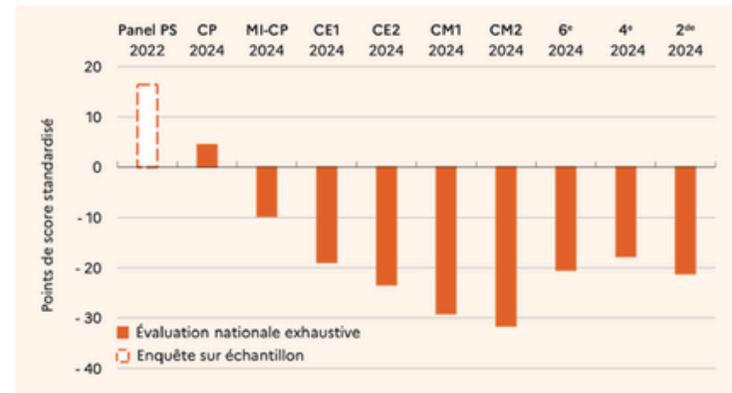




Lecture : en classe de seconde professionnelle, à la rentrée 2024, le score moyen en français est de 218 pour les filles et de 211 pour les garçons.
Champ : France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2024.



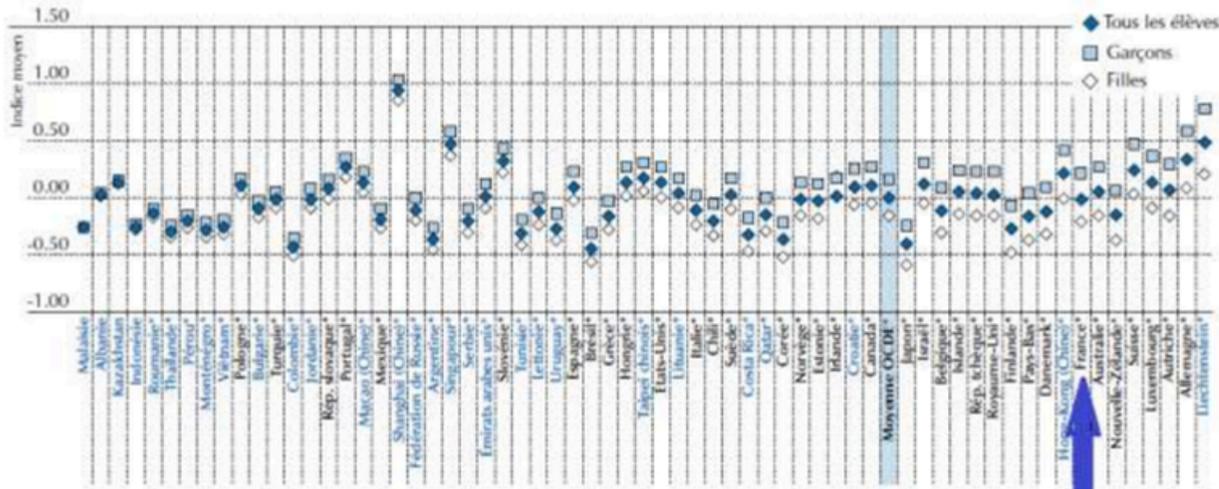
Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



Lecture : en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.
Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

DONNEES 2

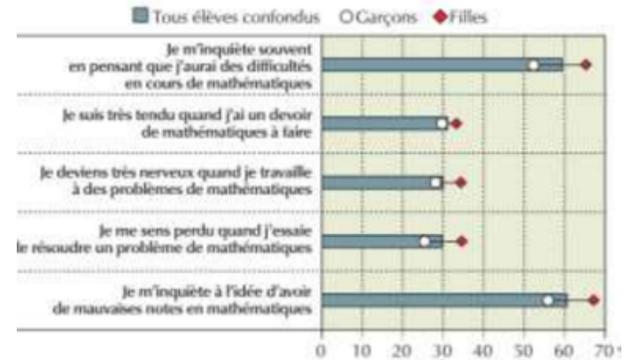
Différences entre les filles et les garçons dans l'efficacité perçue en mathématiques



Classement par ordre croissant des différences entre les garçons et les filles dans l'indice d'efficacité perçue en mathématiques

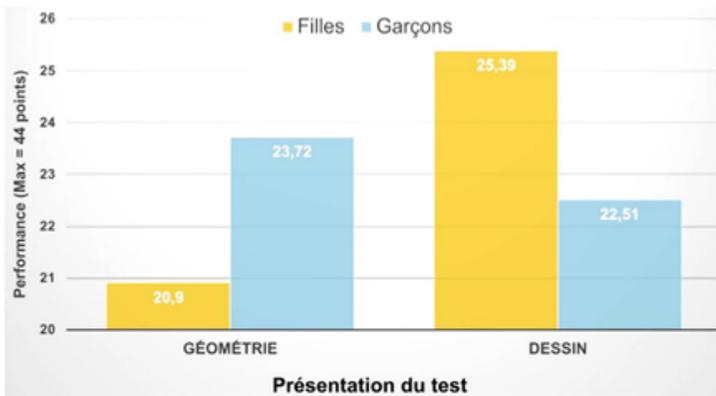
Source : OCDE. Base de données PISA 2012

Comment les élèves expriment-ils leur anxiété vis-à-vis des mathématiques ?
Pourcentage d'élèves des pays de l'OCDE indiquant être d'accord ou tout à fait d'accord avec les affirmations suivantes :

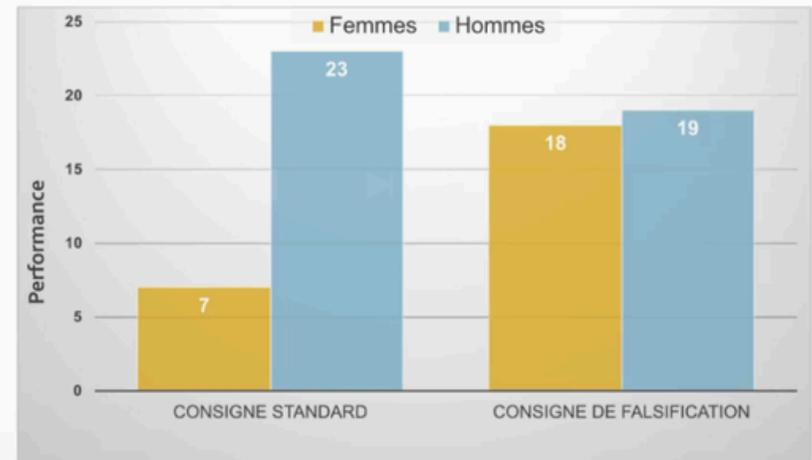


Remarque : toutes les différences entre les garçons et les filles sont statistiquement significatives.
source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableaux III.4.3a et III.4.3b.
StatLink <https://doi.org/10.1787/888932963958>

La figure de Rey-Osterrieth. Une expérimentation du même ordre a été menée en France par P. Huguet et I. Régner en 2007. Ces chercheurs ont proposé un travail à réaliser à des élèves âgés de 10 à 12 ans qu'ils ont, soit présenté comme un exercice de géométrie, soit comme un jeu de mémorisation. Ils ont également constaté que les filles ont aussi bien réussi le test quand il leur a été présenté comme "exercice de dessin", mais ont obtenu un score inférieur à la moyenne des garçons quand il leur avait été annoncé un "exercice de géométrie".



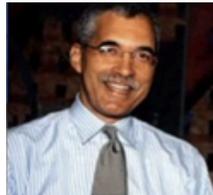
Spencer, Quinn, & Steele (1999) (SAT-M items difficiles)



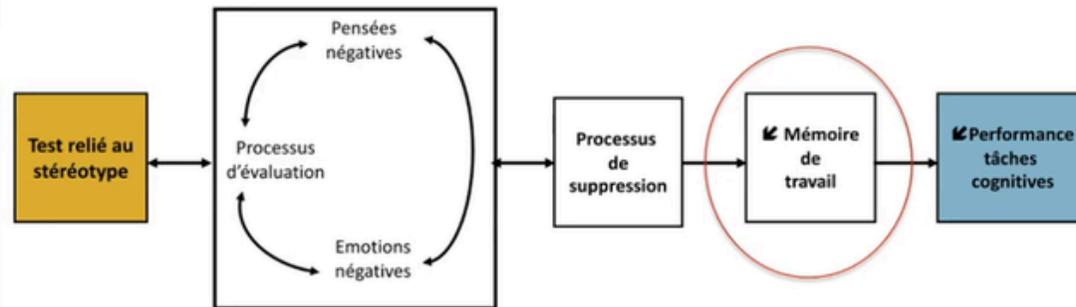
DONNEES 3

Toutes classes	Garçons	Filles	Total	moy/g	moy/f	Proba /g
Sollicitations par l'ens	113	54	167	1,9	0,8	2,2
Initiatives didactiques	512	230	725	8,1	3,6	2,3
Initiatives hors sujet	123	47	170	2,0	0,7	2,7
Total	748	331	1062	12,0	5,2	2,3
Effectif	61	64	125			

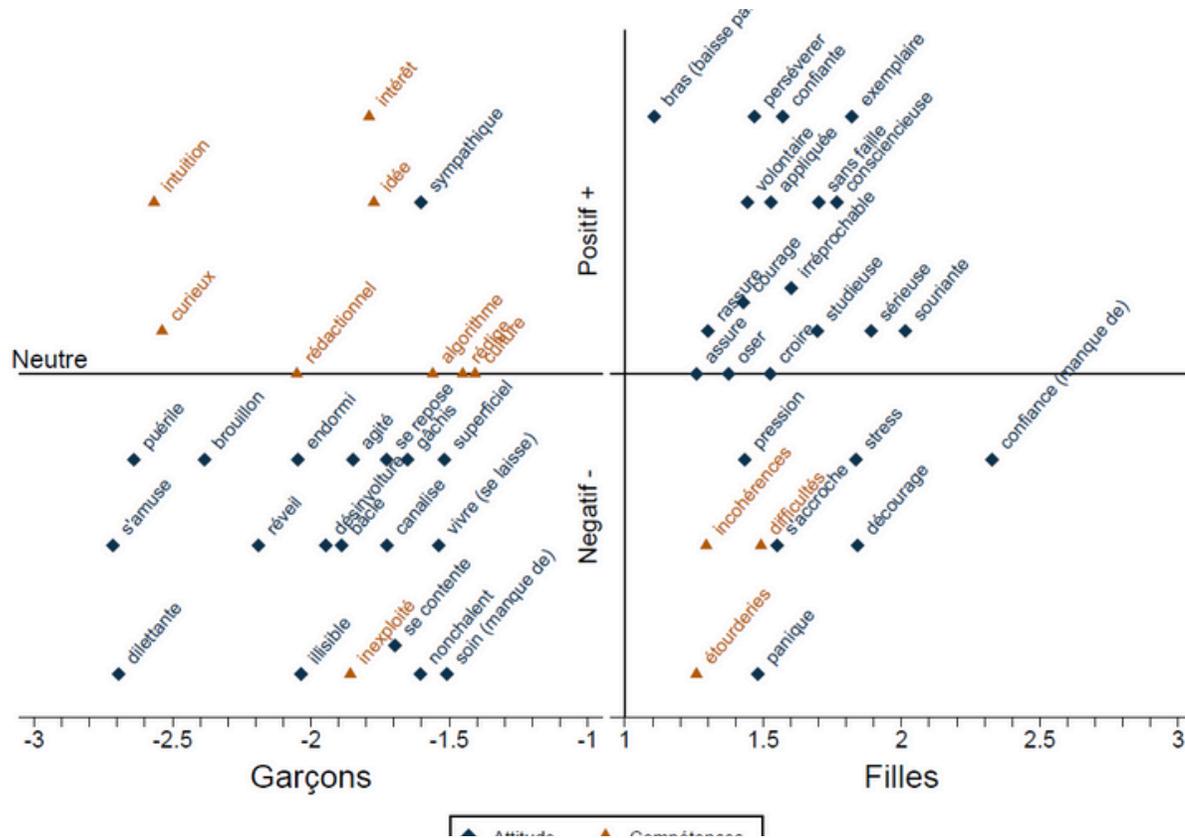
Tableau 2 : Type d'interventions pour les 9 classes de secondaire



Baisse de performance des individus dans une situation où ils craignent de confirmer, à leurs propres yeux ou aux yeux d'autrui, un stéréotype négatif ciblant leur groupe d'appartenance dans un domaine d'aptitudes donné.

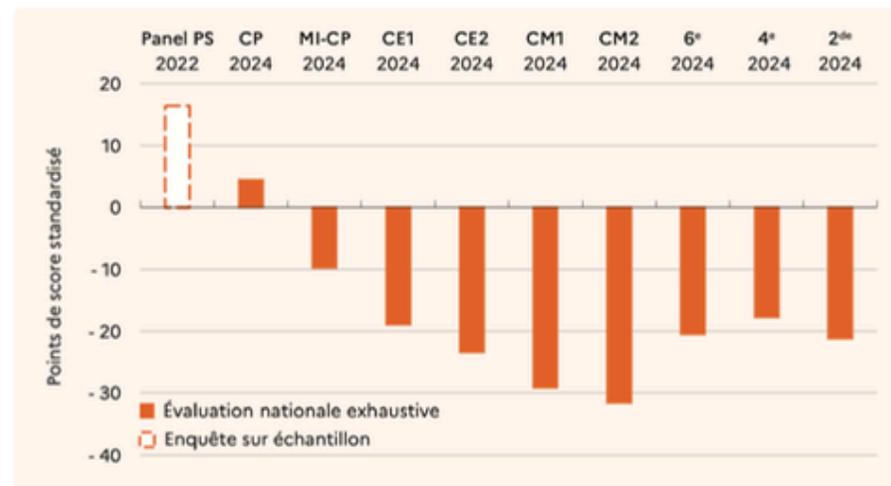


Adapté de Schmader, John, & Forbes (2008). Psychological Review



DONNEES 4

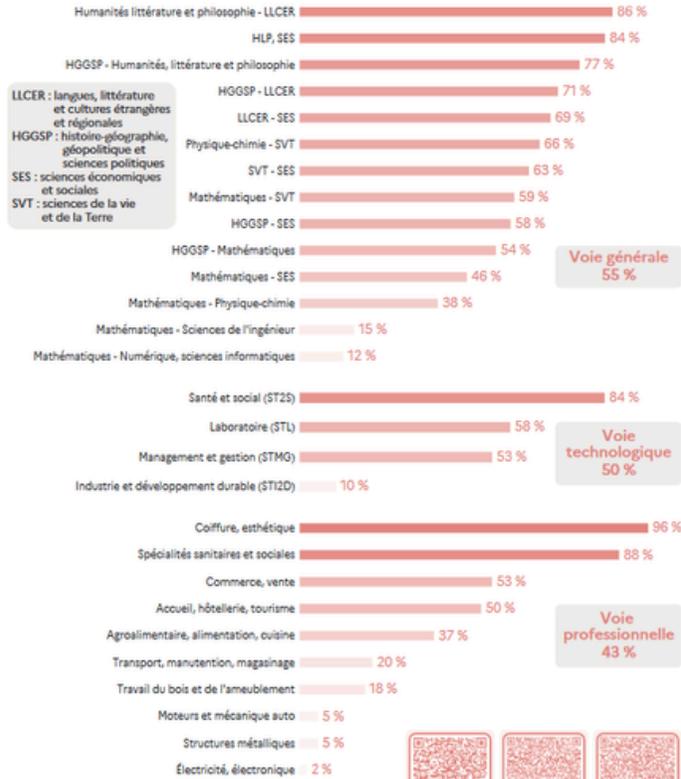
Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



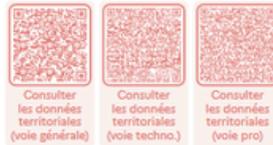
Lecture : en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

La part des filles dans les spécialités préfigure la féminisation de certains métiers.

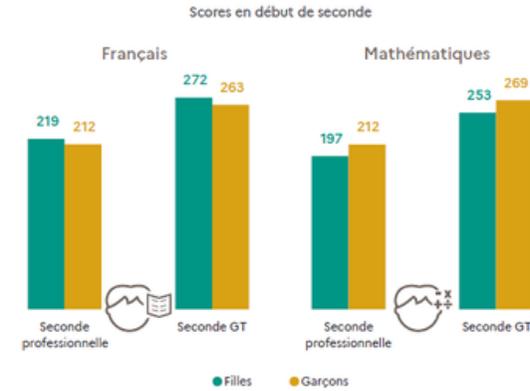


Lecture : à la rentrée 2024, 86 % des élèves de terminale générale ayant choisi la combinaison d'enseignements de spécialité « humanités, littérature et philosophie - langues, littérature et cultures étrangères et régionales » sont des filles.
Champ : élèves en classe de terminale du baccalauréat général, technologique ou professionnel (sous statut scolaire) ; France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Source : DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2024.



11

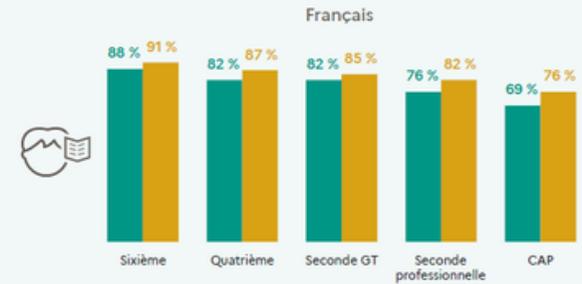
Les filles ont de meilleurs résultats en français que les garçons, mais inférieurs en mathématiques.



Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2023.

Sentiment de réussite

À niveau de maîtrise égal, les filles sont moins confiantes que les garçons face aux évaluations : légèrement en français et très nettement en mathématiques.

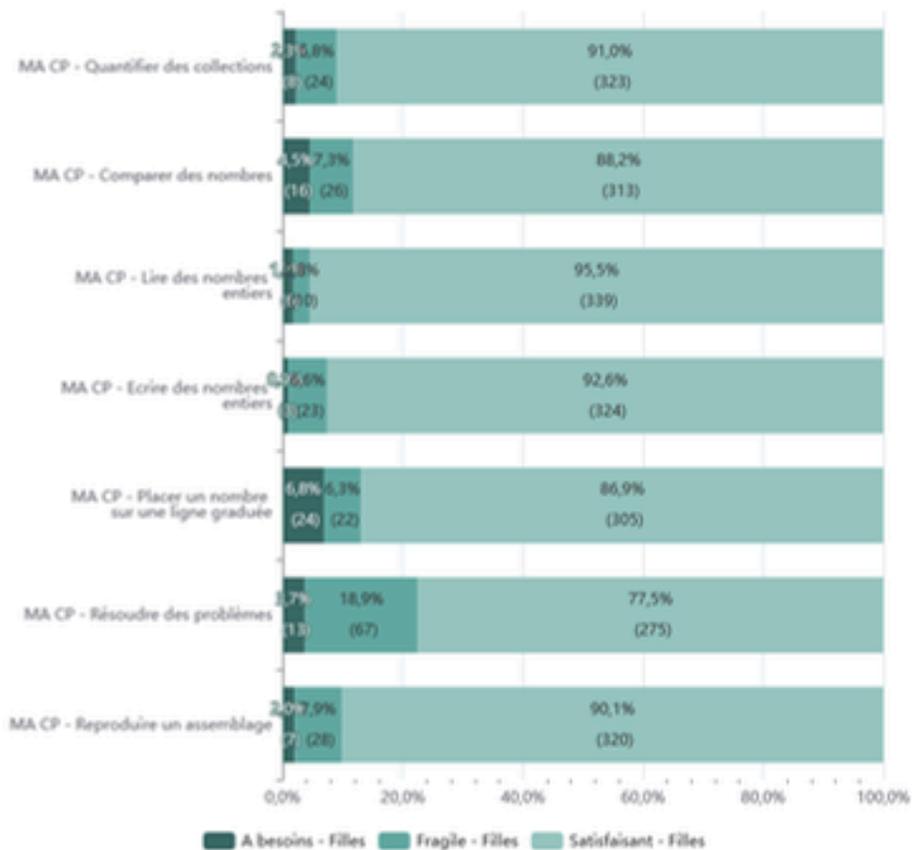


Données de circonscription/école

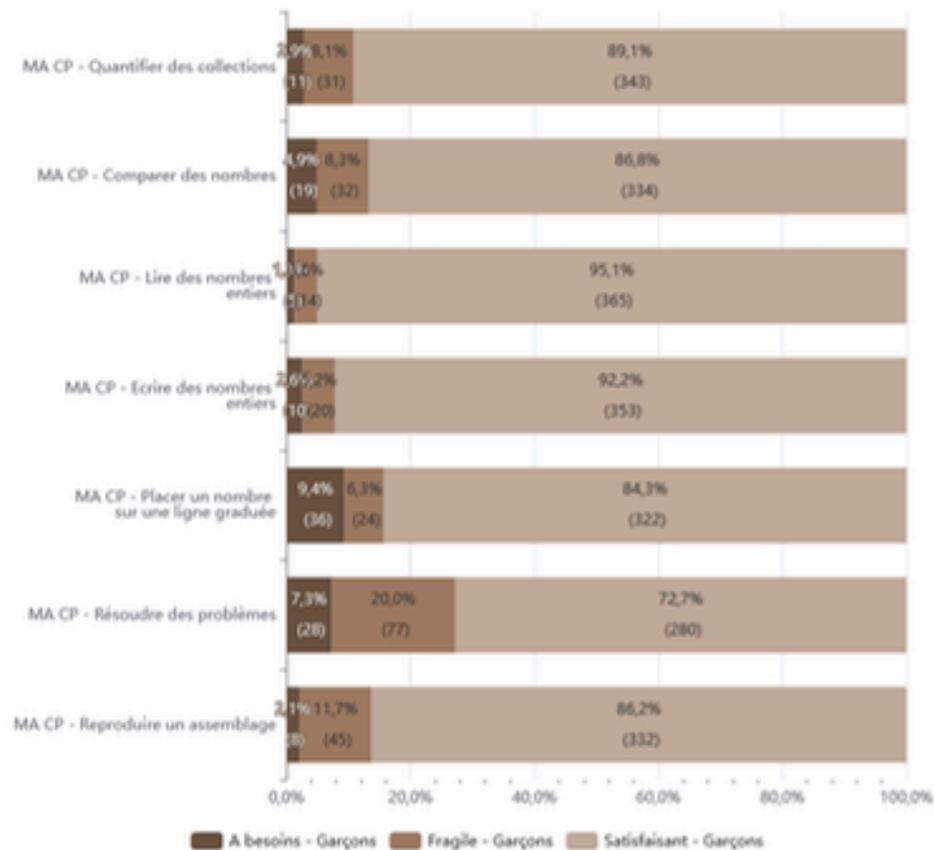
Septembre 2025

CIRCO - Début CP

Rentrée 2024 - Répartition des filles dans les groupes dans les compétences évaluées en CP en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la circonscription : Public

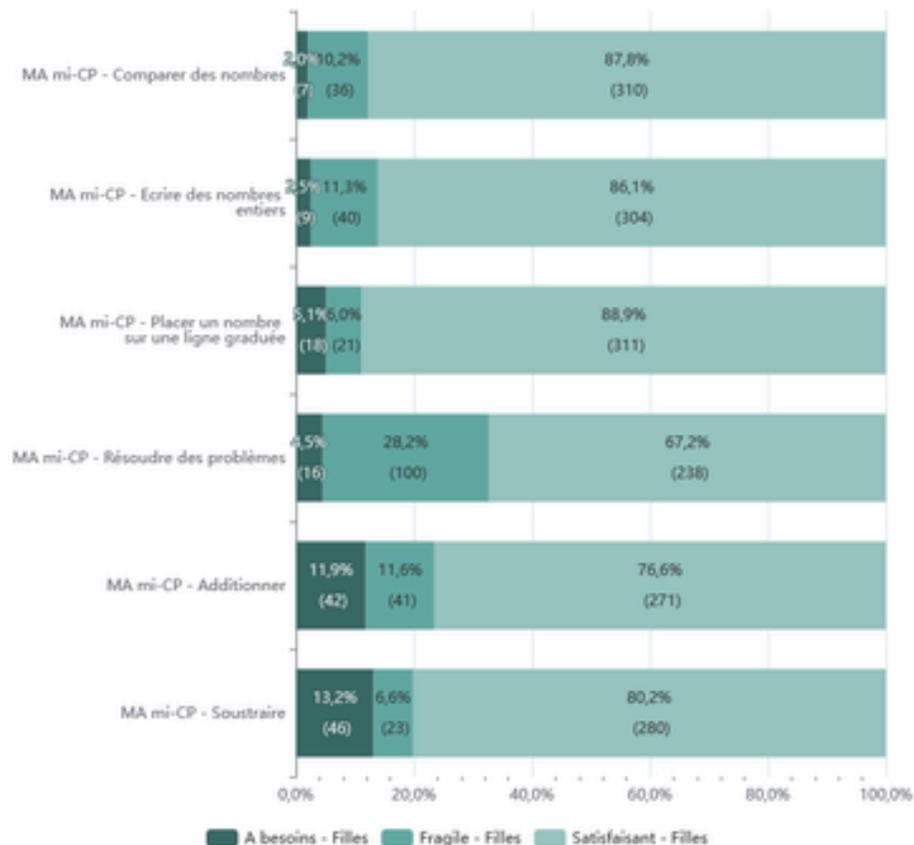


Rentrée 2024 - Répartition des garçons dans les groupes dans les compétences évaluées en CP en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la circonscription : Public

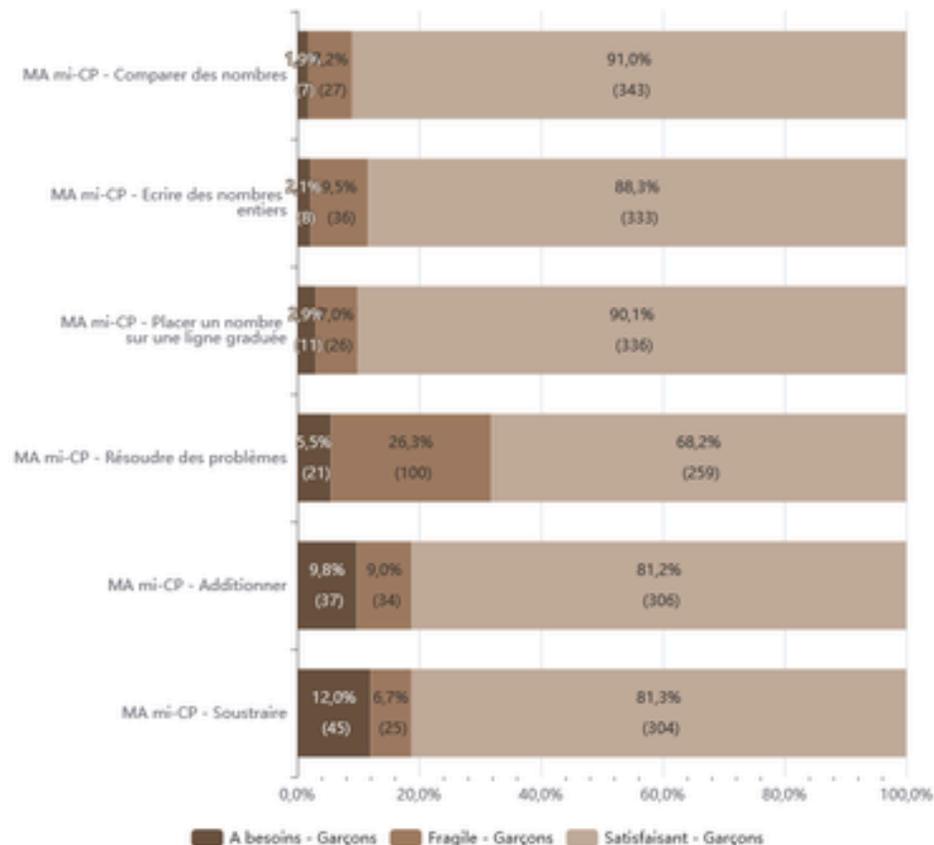


CIRCO - Mi-CP

Rentrée 2024 - Répartition des filles dans les groupes dans les compétences évaluées en mi-CP en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la circonscription : Public

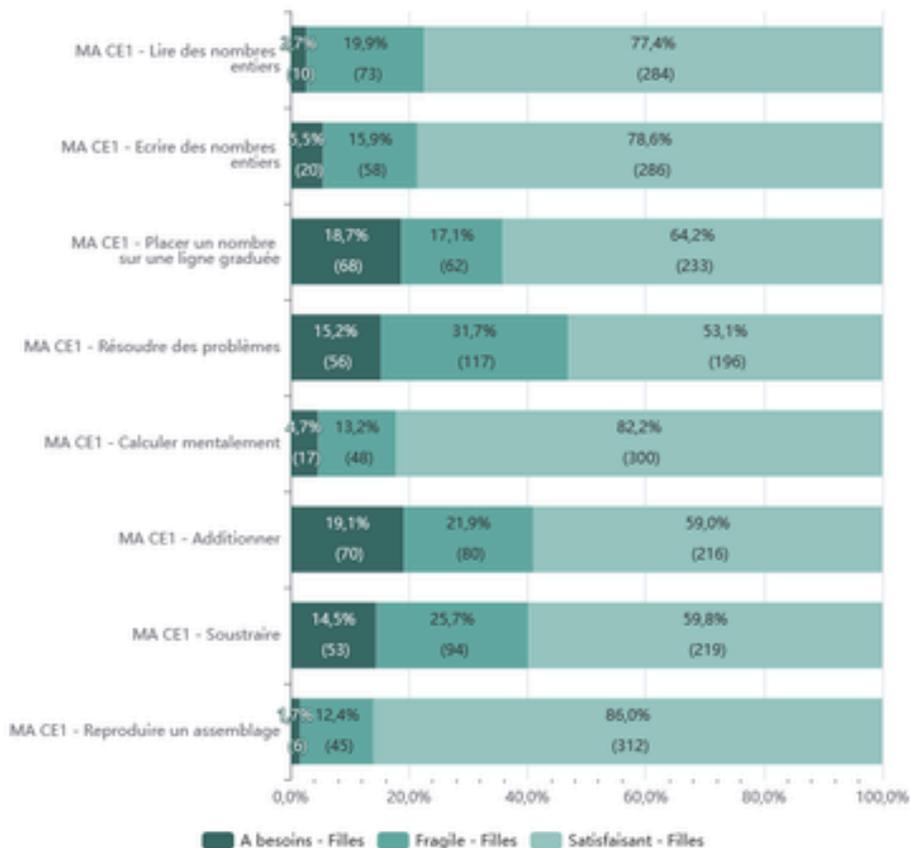


Rentrée 2024 - Répartition des garçons dans les groupes dans les compétences évaluées en mi-CP en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la circonscription : Public

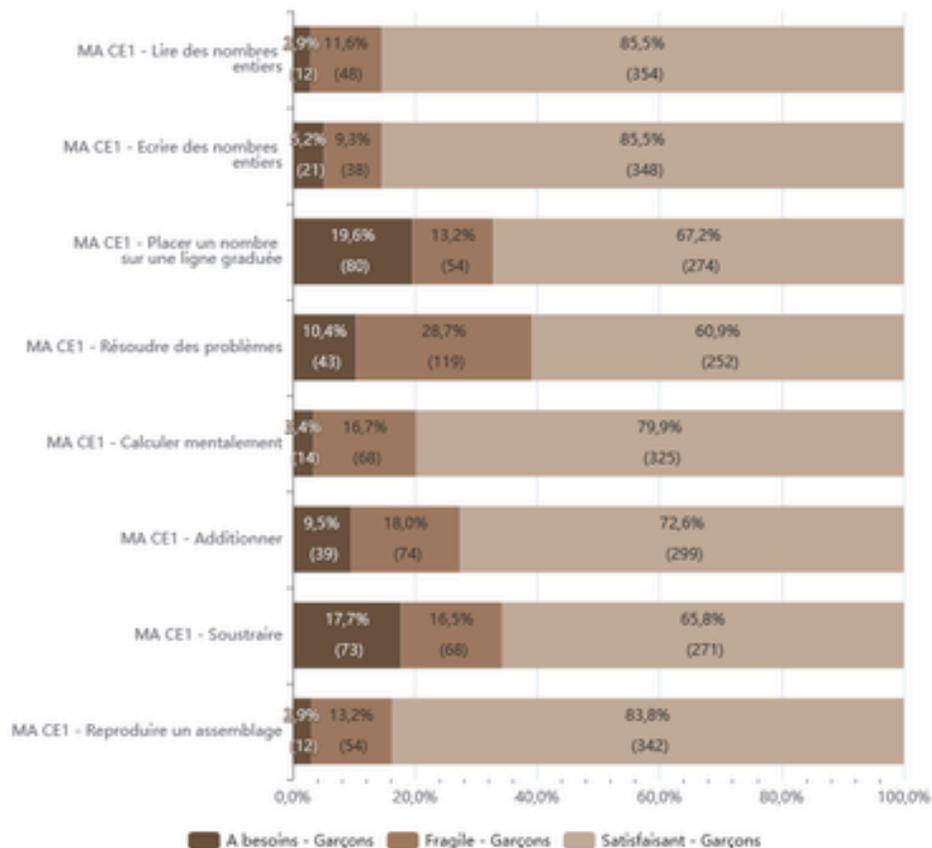


CIRCO - Début CE1

Rentrée 2024 - Répartition des filles dans les groupes dans les compétences évaluées en CE1 en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la circonscription : Public



Rentrée 2024 - Répartition des garçons dans les groupes dans les compétences évaluées en CE1 en mathématiques (en %) - secteur(s) des écoles de la circonscription : Public



Vers une première décision collective ?

Considérant l'impacte de ces biais de genre dans les performances scolaires notamment mais également une récente [étude de la DEPP en février 2025](#) sur l'évolution des écarts en maths entre les filles et les garçons :

- Les cinq dernières années les écarts de résultats en faveur des garçons augmentent en 6ème.
- Les garçons réussissent bien mieux que les filles lors d'évaluations contraintes dans le temps.

Nous vous suggérons d'organiser le déroulement des évaluations nationales en commençant par le français à partir du CE1 pour mettre les filles en confiance avant d'aborder les maths.

Faisant le pari que ce type de stratégie n'aura plus raison d'être dans quelques années.

Analyse d'une vidéo de classe & exploitation d'une grille d'observation des pratiques

Analyse

Questionner les stéréotypes par l'observation afin d'engager des actions.

Utiliser une grille d'observation des relations de genre dans la classe et à l'école primaire.

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886033>



6'



GRILLE D'OBSERVATION DES RELATIONS DE GENRE DANS LA CLASSE ET À L'ÉCOLE PRIMAIRE	
Ce document gagnera à être pris en compte par cycle ou par l'équipe pédagogique complète et à faire partie de l'ave déposé dans le projet d'école.	
Éléments à observer	Commentaires
<p>L'espace de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Les affichages présentent-ils des traces de stéréotypes ou d'une différenciation involontaire (gauche/droite dans les listes d'élèves...)? La répartition des élèves dans la classe (voir ci-dessous)? Quels types de coins jeux sont proposés et quelle est leur organisation? 	
<p>La répartition des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> La répartition filles/garçons est-elle un critère que je prends en compte? En maternelle, les filles et les garçons se répartissent-ils dans les différents coins spontanément ou sur impulsion de l'enseignant.e? 	
<p>L'organisation de la classe : le travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Dans l'organisation du travail de groupe est-ce que je veille au respect de la mixité, au partage équilibré des tâches (es. secrétariat, compte-rendu oral, manipulations dans les disciplines scientifiques)? 	
<p>La distribution de la parole</p> <ul style="list-style-type: none"> À qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité? La répartition de la prise de parole est-elle équilibrée (exercer un comptage durant une journée)? Combien de filles, de garçons s'expriment spontanément? Combien après sollicitation de l'enseignant.e ou de l'enseignant? Si des élèves occupent la parole, s'agit-il de filles ou de garçons? 	
<p>Les intentions pédagogiques implicites</p> <ul style="list-style-type: none"> Les mêmes responsabilités sont-elles confiées indifféremment aux élèves des deux sexes? <ul style="list-style-type: none"> OOO, au tableau; OOOOOO, le tableau; OOOOO, la classe. 	
<p>Les interactions avec les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe-t-il des violences verbales sexistes, des OOOOOO physiques (filles ou garçons)? Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, des plaisanteries sexistes ou des stéréotypes de genre au sein de la classe et dans la cour de récréation? Quel retour en classe en est fait? 	

**Exploration de pistes pédagogiques pour
agir en classe et au sein de l'école.**

RESSOURCE 1

**Comment mettre en place
une pratique pédagogique égalitaire en
cours de mathématiques ?**



RESSOURCE 2

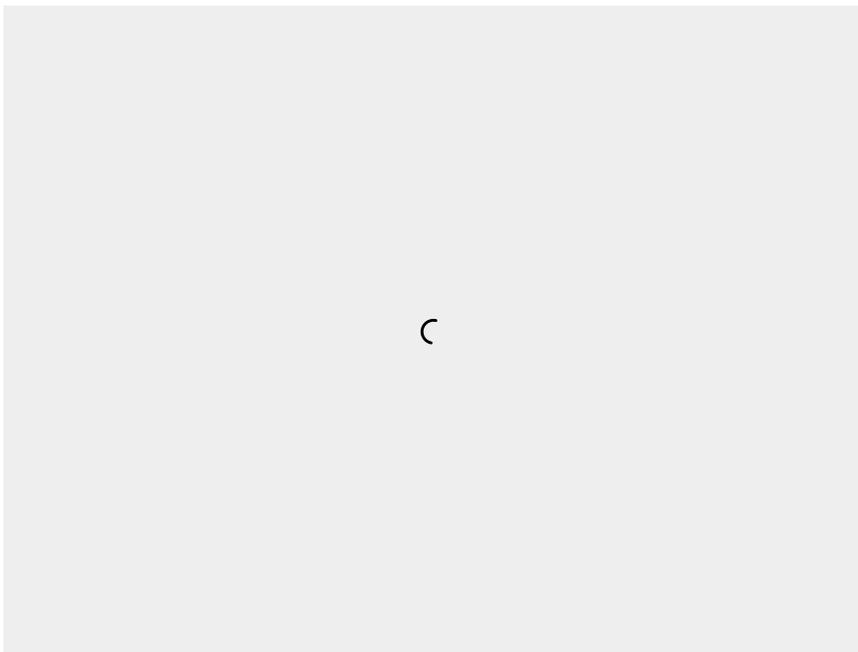
MATHÉMATIQUES ET LUTTE CONTRE LES STÉRÉOTYPES SEXUÉS

Les interactions et l'organisation dans la classe

<https://eduscol.education.fr/document/39275/download>



RESSOURCE 3



RESSOURCE 4

Ressource 4 : jeu des femmes scientifiques

