

Egalité filles / Garçons en Mathém

Analyse de la vidéo BSD avec des lunettes de



<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886033>

Séance de RDP en CM1.

Point de vigilance

Il ne s'agit pas de tirer des conclusions hâtives à partir d'extraits vidéos d'une seule séance, mais cette vidéo permet d'illustrer certains phénomènes qui sont observés dans beaucoup de classes lorsque l'on chausse les lunettes de genres.

Mise en train de 0 à 0'40.

→ La PE demande « Qu'est-ce qu'on fait habituellement » et interroge un garçon.

Il y a une vigilance « égalité » dans la classe, mais sur des tâches d'organisation (distributeur/ distributrice, régulateur/régulatrice de son).

Problème 1 à partir de 1'25

→ La PE interroge une fille pour lire le pb.

Les deux points ci-dessus illustrent quelque chose qui est observé dans de nombreuses classes : des tâches assez simples pour les filles (lire un énoncé), et des tâches plus complexes pour les garçons (rappeler comment on fonctionne habituellement par exemple). Cette distinction entre filles et garçons sur la complexité des tâches demandées a été observée à d'autres moments durant la séance (cf ci-dessous).

- 2'10 La PE distribue les rôles de « régulateurs de son » (uniquement ceux qui n'ont jamais été).
- 3'15 à 3'59. Groupe 1.1: Les 2 garçons mobilisent l'enseignante pour régler un conflit (Les deux garçons veulent avoir le marqueur et écrire) et les deux filles regardent.
- Groupe 1.2 : une fille est secrétaire.
- 4'28. Groupe 1.3 : une fille est secrétaire et un garçon a la calculatrice. La fille demande aux deux autres garçons ce qu'elle doit écrire.

Effet de contrat didactique (celui qui est secrétaire écrit mais n'a pas son mot à dire, juste il écrit) ? ou effet de genre (c'est le garçon qui a le dernier mot et sait mieux quoi écrire) ?

→ On voit plusieurs groupes où c'est un garçon qui a la calculatrice.

- 6'38 : un garçon écrit des maths sur l'affiche. Une fille a la calculatrice dans les mains. Le garçon meneur du groupe lui prend des mains, fait un calcul, lui rend la calculatrice, et reprend l'écriture sur l'affiche. La fille ne dit rien.

Là encore on ne peut pas en tirer de grandes conclusions mais ça illustre quand même des types de comportements lors du travail en petit groupe mixte.

Mise en commun problème 1

- 7'10. La PE interroge un garçon pour trouver à quel problème de référence on va faire appel. Réponse argumentée du garçon. Puis une fille est interrogée sur un autre problème auquel ça pourrait faire penser. La fille répond « le problème de M. Durand ». La PE demande alors pourquoi ça fait penser à ce problème, laisse un temps, et interroge finalement un autre garçon qui donne les arguments mathématiques.

Ce passage illustre que dans cette séance, les garçons ont souvent eu l'occasion de faire des réponses longues et argumentées, alors que les filles ont été interrogées moins souvent, et ont produits des réponses très courtes. Les garçons s'autorisent plus de choses ? La fille ne s'autorise pas à développer un argument devant la classe ? ...

Globalement sur la mise en commun de 7'10 à 10'38 :

- **5 garçons et 3 filles interrogées**
- **Mais temps de parole des garçons beaucoup plus long**

Problème 2

- 11'45. Maeva relit le problème... *C'est une fille qui lit, comme le problème 1.*
- 12'44. La PE demande à nouveau à une fille de lire « le solde » (tâche de bas niveau)

Recherche en petits groupes

- 13'30. Groupe 2.1 : un garçon et une fille échange, c'est le garçon qui a la calculatrice, puis la fille la prend.

Equilibre dans les tâches. Un garçon est clairement le leader du groupe, une fille le suit mais échange avec lui. Les deux autres (un garçon et une fille) subissent et ne disent rien.

Mise en commun

- 15'10 : PE interroge à propos de « ce que je cherche » :
- 1 garçon pour reformuler

- 1 garçon qui ne répond pas
 - 1 garçon
 - Une fille qui répond juste en lisant dans l'énoncé
 - 1 garçon reformule et complète ce qu'a dit la fille.
- PE interroge sur les affiches :
- 1 fille
 - 1 garçon (PE « pourrait-on le dire différemment ? »)
 - 1 garçon
 - 1 garçon
 - 1 fille (PE dit « d'accord » et interroge un garçon)
 - 1 garçon
- PE : « il fallait penser à plusieurs choses, expliquez-moi »
- 17'50 Une fille donne une explication (*première fois de la vidéo qu'une fille développe une pensée et donne des arguments mathématiques*)
 - Un garçon complète

Globalement lors de la mise en commun, les garçons ont été interrogés 9 fois, les filles 3 fois. Hormis le nombre de fois, les interventions des garçons ont été plus longues et argumentées que celle des filles.

Remarque Sophie et Olivier :

Cette vidéo est intéressante car on se rend compte que sans chausser les lunettes de genre, on peut être dans l'analyse purement didactique et ne pas du tout se rendre compte que, dans cette séance, on observe des phénomènes liés à l'égalité filles/garçons en Math qui sont documentés dans toutes les études faites sur le sujet.

Analyse IEN (vidéo) :

- Il y a une intention des PE à la mixité.
- La mixité est nécessaire mais pas suffisante.
- L'IEN ne revient pas en détail sur la séance, mais aborde des points plus généraux sur la question.

Cette vidéo IEN d'analyse nous paraît peu utile en formation.